

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Созоновская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района**  
**МАОУ Созоновская СОШ**

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов,  
протокол от «29» августа 2025г.  
Руководитель МО: Саворона М.Ф.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора Ткачук Н.П.  
протокол от «29» августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Михайлова Л.М.  
Приказ №66-ОД  
от «29» августа 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

|                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| Предмет                   | История Отечества |
| Учебный год               | 2025-2026         |
| Класс                     | 8                 |
| Количество часов в год    | 34                |
| Количество часов в неделю | 1                 |

Учитель: Кондратенко Т.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

**Цели обучения** – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

### **Задачи обучения:**

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие **задачи**:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.



## **Россия в XVI – XVII веках**

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

## **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

## **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. – начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

## **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле».

Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции – Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторических героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

#### Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

**0 баллов** – нет фиксируемой динамики;

**1 балл** – минимальная динамика;

**2 балла** – удовлетворительная динамика;

**3 балла** – значительная динамика.

#### Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Оценка «5»** – ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

**Оценка «4»** – ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

**Оценка «3»** – ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

**Оценка «2»** – не ставится.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        |
|----------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|
|          |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |

|                                     |                                                |    |   |   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|----|---|---|
| 1                                   | Россия в конце XVII века                       | 3  | 1 | - |
| 2                                   | Россия в XVIII веке                            | 10 | - | - |
| 3                                   | Россия в первой половине XIX века              | 10 | - | - |
| 4                                   | Россия во второй половине XIX - начале XX века | 7  | - | - |
| 5                                   | Россия в 1917 году                             | 4  | 1 | - |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                | 34 | 2 | 0 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Количество часов |                    | Дата изучения |
|---|---------------|------------------|--------------------|---------------|
|   |               | Всего            | Контрольные работы |               |

|     |                                                                                                                                                                                      |   |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 1.  | Наше Отечество - Россия в XVII веке. Детство и юность Петра I                                                                                                                        | 1 |   |  |
| 2.  | Входная контрольная работа                                                                                                                                                           | 1 | 1 |  |
| 3.  | Семейные раздоры, борьба за власть                                                                                                                                                   | 1 |   |  |
| 4.  | Начало царствования Петра I. Азовские походы                                                                                                                                         | 1 |   |  |
| 5.  | Великое посольство Петра I                                                                                                                                                           | 1 |   |  |
| 6.  | Начало Северной войны                                                                                                                                                                | 1 |   |  |
| 7.  | Первые победы над шведами                                                                                                                                                            | 1 |   |  |
| 8.  | Строительство Петербурга                                                                                                                                                             | 1 |   |  |
| 9.  | Полтавская битва: разгром шведов                                                                                                                                                     | 1 |   |  |
| 10. | Окончание Северной войны                                                                                                                                                             | 1 |   |  |
| 11. | Реформы государственного управления, губернская реформа                                                                                                                              | 1 |   |  |
| 12. | Нововведения в культуре                                                                                                                                                              | 1 |   |  |
| 13. | Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Личность Петра I Великого. Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века». Тестовая работа | 1 |   |  |
| 14. | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого. Анна Иоанновна. Екатерина I. Петр III                                                   | 1 |   |  |
| 15. | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика. Царствование Елизаветы Петровны. Войны России в период правления Елизаветы Петровны                                             | 1 |   |  |
| 16. | Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. Основание первого Российского университета и Академии художеств                                                            | 1 |   |  |
| 17. | Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти                                                                                                    | 1 |   |  |
| 18. | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги                                                                                                                           | 1 |   |  |
| 19. | Присоединение Крыма и освоение Новороссии                                                                                                                                            | 1 |   |  |
| 20. | «Золотой век дворянства»                                                                                                                                                             | 1 |   |  |
| 21. | Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение                                                                                                                           | 1 |   |  |
| 22. | Культура и быт России во второй половине XVIII века                                                                                                                                  | 1 |   |  |
| 23. | Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века. Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке». Тестовая работа                            | 1 |   |  |
| 24. | Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России                                                                                                                   | 1 |   |  |
| 25. | Отечественная война 1812 года. Основные этапы и сражения войны                                                                                                                       | 1 |   |  |
| 26. | Бородинская битва. Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве. Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 года                                | 1 |   |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                              |    |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|
| 27.                                 | Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге                                                                          | 1  |   |  |
| 28.                                 | Правление Николая I. Внешняя политика России                                                                                                                                                                 | 1  |   |  |
| 29.                                 | Крымская война 1853-1856 годов                                                                                                                                                                               | 1  |   |  |
| 30.                                 | «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки. Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX». Тестовая работа                 | 1  |   |  |
| 31.                                 | Правление Александра II. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране                                                                                        | 1  |   |  |
| 32.                                 | Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Наука и культура во второй половине XIX века | 1  |   |  |
| 33.                                 | Контрольная работа для промежуточной аттестации                                                                                                                                                              | 1  | 1 |  |
| 34.                                 | Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»                                                                                                                                              | 1  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                              | 34 | 2 |  |